

Современные методы, приемы и технологии

Семинар-практикум

Акчурина Е.Г. - зам. директора по УВР

Основу образовательных технологий составляют не только глубокие знания предмета учителем, но и его умение донести их до класса. В помощь учителям сформировались методы обучения на уроке, которые стали базой для выработки техники коммуникации с учениками. Благодаря этому учителю стало легче находить со школьной аудиторией контакт и заинтересовывать ее учебным предметом.

Методы обучения настолько многообразны, что их сложно подвести под единую классификацию. Тем не менее унификация методов работы на уроке необходима для улучшения качества преподавания. Школьные учителя должны точно представлять, какие цели достижимы с применением методов организации обучения. Понимание основ просвещения дает весомые результаты: у детей появляется желание учиться, для них становится понятной и интересной даже сложный учебный предмет.

Что следует понимать под методом обучения

Многообразие формулировок, относящихся к этому понятию, свидетельствует о заинтересованности представителей школьного сообщества в модернизации педагогики как науки.

Методом обучения в педагогической практике считают путь информации от учителя к учащемуся, закономерность, которая определяет ход учебного процесса и развития познавательной деятельности учащегося. Понятие трактуется как упорядочивание навыков учителя с целью установления коммуникаций и как способ доверительного сотрудничества с классом и каждым учащимся в отдельности.

Какие задачи решает методика обучения

Главной задачей применения методов обучения на уроках является усвоение учебного материала всеми учениками и переход к следующей теме. Чтобы добиться результата, нужно действовать поэтапно:

- добиться усвоения темы с использованием наглядных материалов, повышающих уровень ее восприятия;
- закрепить навыки, проверить познавательную активность учащихся;
- приступить к формированию практических навыков, без которых теория не имеет смысла.

Задачи многоплановы и каждый учитель при подготовке к уроку составляет для их достижения план.

Какие бывают методы обучения на уроке

Несмотря на сложности, которые возникали во время систематизации накопленной информации по этому вопросу, в педагогике удалось вычлнить три группы методов обучения.

1. Организационные разделяются по источнику изложения предмета: словесные, наглядные или практические. По характеру учебной деятельности выделяют проблемное изложение, метод иллюстраций. По логике подачи материала: индуктивные и дедуктивные приемы.
2. Контролирующие нацелены на подтверждение приобретенных учащимися знаний: это самостоятельное выполнение упражнений, контрольные работы, письменные и устные зачеты, экзамены, опросы и т.д.
3. Стимулирующие призваны вызвать у ребенка интерес к обучению, стремление быть первым и за это получить поощрения. Для этого проводят конкурсы и викторины, в том числе во внеурочной деятельности, чтобы закрепить практические умения.

Преподавание также ведется с применением активных и пассивных методов, набирают популярность интерактивные и эвристические способы, которые пока несовершенны и требуют дальнейшей проработки.

Понятие о методах обучения и их классификация

В первую очередь учитель выбирает между пассивным и активным ведением урока. Первый вариант традиционен для российских школ: учитель ведет урок, а ученики слушают и записывают. Активное ведение урока, напротив, подразумевает участие учащихся во всем, что происходит на уроке. Детальная классификация поможет точнее понять, когда и какие стратегии и тактики следует использовать учителю:

- распространено применение словесных методов; это лекция, рассказ, беседа, личная консультация;
- наглядность подразумевает дополнение лекций пособиями: плакатами, схемами, аудио- и видеоматериалами;
- практические подходы говорят за себя: ученик на практике изучает предмет. Упражнения, которые он выполняет самостоятельно, способствуют закреплению полученных навыков.

Выше перечислены традиционные приемы, которые учителя чаще всего применяют в работе. Педагогическая наука не стоит на месте, с каждым годом появляются новые решения. К ним относятся интерактивные методы, которые актуальны в связи с развитием интернета:

1. деловая игра — искусственная имитация рабочих процессов, когда каждый учащийся играет роль делового партнера;
2. погружение популярно при изучении иностранного языка. Данный метод основан на теории программирования подсознания человека;
3. кейс-методика основана на создании наставником определенной ситуации, которую он предлагает ученикам для решения;
4. проектный способ дает школьникам свободу действий, они сами ставят перед собой цели, ищут пути их достижения и информацию по вопросу;
5. синектика основана на аналогиях и сравнениях;
6. эвристический подход подразумевает постановку перед учащимися ряда вопросов, ответ на каждый из них считается достижением цели. Эвристическая беседа учителя и учеников — это часть коллективного решения вопроса;
7. популярны проблемный и исследовательский подходы, которые часто объединяют, их суть заложена в названиях: ученик проводит исследование, чтобы решить проблему;
8. в основе модульного способа лежит разделение тем на подтемы. Класс не двигается дальше, пока все не освоили очередной информационный блок;
9. РКМЧП: развитие критического мышления предполагает, что учащийся должен самостоятельно проверять каждый факт, донесенный до него учителем;

Возможности современных педагогических технологий безграничны и направлены на улучшение воспитательной, образовательной и прикладной сторон процесса. Научный подход к проблеме необходим для исключения проблемы формального получения аттестата, способствует появлению мотиваций к получению новых знаний, улучшает направление просвещения в целом.



Современные методы, приемы и технологии.

Педагоги школы активно используют в своей работе проблемное обучение, метод проектов, работу в парах и группах, игровые технологии, работу с информационными ресурсами.

Проведение открытых уроков в рамках предметных недель

Изменение первичной тактики преподавания







Конспект урока английского языка

Автор: Тарасова Анна Андреевна, учитель МБОУ СОШ с. Неверкино

Предмет: Английский язык

Класс: 3Б

УМК: «Spotlight 3» В. Эванс, Д. Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.

Темаурока: «Schoolsubjects»

Тип урока: Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Тема	«Schoolsubjects»
Цель и задачи	<p>Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить использовать ранее изученный лексический материал для решения коммуникативных задач.- Учить воспринимать и понимать на слух иноязычный текст.- Учить извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте.- Способствовать развитию навыков монологической, диалогической речи, готовить к письму и чтению. <p>2. Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить учащихся с названиями школьных предметов на английском языке.- Актуализировать лексику по теме «Школьные принадлежности», «Числительные второго десятка».- Дать представление учащимся о полных и кратких формах глагола to be, об употреблении структуры We have/Wedon't have в английском языке и учить использовать данный грамматический материал для выражения своей точки зрения. <p>3. Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.- Повышать мотивацию к изучению английского языка.- Воспитывать толерантность к английскому языку, другой культуре. <p>4. Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать способность к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила.- Развивать познавательную активность, расширять кругозор учащихся.- Развивать память и логическое мышление учащихся.

	- Развивать умение пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём).	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Говорение - научиться говорить, какие предметы есть в школе - спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>Чтение - научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Письмо - научиться писать о себе на основе текста-образца</p> <p>Языковые навыки - учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - уметь употреблять глагол tobe в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в PresentSimple.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. ➤ Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать её. ➤ Умение задавать вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь актуализировать фоновые знания. ➤ Уметь осуществлять поиск необходимой информации. ➤ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. ➤ Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока. ➤ Уметь осознанно строить речевое высказывание. ➤ Уметь структурировать полученное знание. ➤ Уметь действовать по образцу. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. ➤ Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ➤ Уметь проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта и мировоззрения. ➤ Уметь формировать положительное отношение к учению, к саморазвитию и к познавательной деятельности. ➤ Уметь организовать индивидуальную и групповую работу.

Основные понятия	Лексические единицы по теме «School Subjects», грамматический материал: глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Парная • Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Компоненты УМК • Раздаточные материалы • Аудио-визуальные и мультимедийные средства обучения.

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организа- ционный этап учебного занятия.	Время	Используемые ресурсы	
		<i>2 минуты</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>Приветствует учащихся на английском языке.</p> <p>Фронтальная беседа: Good morning, children! I'm very glad to see you! Sit down, please. How are you today? Fine. What is the weather like today? Yes, good. Thank you.</p>	<p>Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.</p> <p>1.Здороваются с учителем, настраиваются на трудовую деятельность.</p>	<p>Регулятивные: Настроиться на урок иностранного языка, осуществлять взаимодействие с учителем.</p> <p>Личностные: Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Коммуникативные: Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p>
2.	Проверка домашнего задания. Воспроизведе- ние и коррекция опорных знаний.	Время	Используемые ресурсы	
		<i>5 минут</i>	<i>Online-платформаPlickers, индивидуальные карточки с QR-кодами, смартфон</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель –проверить выполнение домашнего задания.</p> <p>1. Фронтальнаябеседа: AsIremember, yourhometaskwastolearnnewwordson the topic «School objects». Let’scheckyourknowledge. Tell me, what’s this?Good!</p> <p>2. And now let’s count ourselves: one,</p> <p>3. Осуществляет опрос по пройденным словам с использованием online-платформы Plickers.</p>	<p>Цель – продемонстрировать собственные знания по ранее изученной теме, отвечая на вопросы учителя</p> <p>1. Называют школьные принадлежности на английском языке.</p> <p>2. Считают от 1 до 20.</p> <p>3. Отвечают на вопросы, используя индивидуальные карточки.</p>	<p>Регулятивные: Уметь контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль, коррекцию и оценку речевых действий партнеров.</p>
3.	Целеполагание и мотивация.	Время	Используемые ресурсы	
		<i>2 минуты</i>	<i>Презентация</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>1.Предлагаетучащимсяопределить тему урока, основываясь на знакомых словах.</p> <p>2. Во фронтальном режиме опрашивает учащихся, сравнивает ответы, выводит тему урока на мультимедийную презентацию:</p> <p>«<i>School subjects</i>»</p>	<p>Цель – формулированиетемыизадачурока.</p> <p>1.Высказывают свои предположения.</p> <p>2. Сравнивают свои предположения с мнениями своих одноклассников.</p> <p>3. Используют подсказки учителя, делают выводы о теме урока, его задачах.</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собойтему и задачу урока.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействовать с учителем (многосторонняя коммуникация). Взаимодействовать с одноклассниками (сравнивать суждения)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять познавательные цели и задачи.</p> <p>Личностные: Задуматься о роли погоды в организации собственной деятельности.</p>
4.	Первичное	Время	Используемые ресурсы	

	усвоение новых знаний. Постановка проблемной ситуации и ее решение.	<i>10 минут</i>		<i>Презентация, учебник, словарь</i>		
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		УУД
		<p>Цель –обеспечение мотивации и актуализация имеющихся знаний учащихся, организация речевого взаимодействия и развитие чувства догадки учащихся. Объяснить учащимся новый лексический и грамматический материал.</p> <p>1. С помощью мультимедийной презентации вводит новые лексические единицы.</p> <p>2. Предлагает учащимся назвать перевод, опираясь на картинки и записать слова в словарь.</p>		<p>Цель - готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p> <p>1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя и предполагают перевод названий школьных предметов с опорой на изображения.</p> <p>2. Высказывают собственные версии, анализируют ответы друг друга.</p> <p>3. Записывают слова в словарь.</p> <p>4. Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.</p>		<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию имеющихся знаний на основе работы с лексическим материалом. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и вести диалог.</p> <p>Регулятивные: Сформулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p> <p>Личностные: Осознавать себя как члена коллектива. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>
Время <i>20 минут</i>		Используемые ресурсы				
5.	Первичное закрепление. Работа с грамматическим материалом.	Деятельность учителя		<i>Учебник, презентация, раздаточный материал (карточки с названиями и изображениями школьных предметов)</i>		
		<p>Цель–учить использовать новый лексический и грамматический материал для выражения своей точки зрения.</p> <p>1. Предлагает учащимся ответить на вопрос</p>		<p>Цель–усвоить новый грамматический материал, самостоятельно применить полученные знания на практике.</p> <p>1. Отвечают на вопрос, используя речевые образцы.</p>		<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделять основное в тексте.</p> <p>Коммуникативные:</p>

		<p>«Which subjects do you have at school?»</p> <p>2. Дает речевой образец на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We have... • We don't have... <p>3. Раздаёт учащимся карточки с иллюстрациями к школьным предметам и их названиями.</p> <p>4. Даёт речевые клише на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's your favourite subject? - _____. What about you? - I like _____. <p>5. Демонстрирует таблицу с полными и сокращенными формами глагола to be.</p> <p>6. Показывает на электронное письмо в упр. 5, помогает перевести вопросы к тексту.</p>	<p>2. Записывают примеры в тетрадь.</p> <p>3. Объединяются в пары.</p> <p>4. Воспроизводят диалог по образцу.</p> <p>5. Выявляют закономерность и выполняют упр. 4 на стр. 15 учебника.</p> <p>6. Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы.</p>	<p>Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения.</p>
6.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Время	Используемые ресурсы	
		<i>2 минуты</i>	<i>Презентация, учебник</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – объяснить способ выполнения домашнего задания.</p> <p>1. Осуществляет объяснение домашнего задания, опираясь на образец на слайде и текст в учебнике. (р. 15, эк. 6)</p>	<p>Цель – записать домашнее задание, понять способ его выполнения.</p> <p>1. Слушают учителя, делая пометки в тетради. 2. Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Личностные: Осознавать необходимость выполнения домашнего задания и важную роль самоподготовки в процессе изучения ИЯ.</p> <p>Познавательные: Составлять оригинальный текст на основе плана.</p>
7.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Время	Используемые ресурсы	
		<i>4 минуты</i>	<i>Презентация, цветные карточки со смайликами</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель - подвести итоги урока, с опорой на рефлексию.</p> <p>1. Предлагает учащимся ответить на вопросы: «<i>What new information have you learned today?</i>» «<i>Do you like our lesson?</i>»</p> <p>2. Раздаёт учащимся цветные карточки со смайликами ☺-_- ☹.</p> <p>3. Предлагает выбрать подходящий для каждого и поднять вверх.</p> <p>Подводит итоги урока фразой: „Okay, it was a good job, thank you for the lesson! Goodbye!“</p>	<p>Цель – подвести итоги, оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке.</p> <p>1. Повторяют основные положения урока.</p> <p>2. С помощью ассоциативных цветных карточек со смайликами и опорных фраз оценивают пройденный урок и собственные результаты.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать собственное мнение и позицию, использовать предметы-символы для обоснования своего суждения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неуспешности.</p> <p>Личностные: Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------